

Представление инновационного продукта

1. **Тема.** «Россия, вперед: от экономических санкций к агробезопасности страны (курс молодого фермера)».

2. Обоснование проекта.

2.1 Актуальность.

Актуальность проекта связана с потребностью Усть-Лабинского района и Краснодарского края в квалифицированных кадрах в области сельского хозяйства. Мы изучили потребность в кадрах в Краснодарском крае и Усть-Лабинском районе на 2013-2022 годы и выяснили, что численность работников прогноза потребности в квалифицированных кадрах на 2013-2018 годы в целом по Краснодарскому краю в области сельского хозяйства составляет 24,1 тысячи человек, что составляет 8 % от всех видов экономической деятельности края, численность занятых в секторе «сельское хозяйство» Усть-Лабинского района составляет 21,46 тысяч челок (50%).

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Письмо МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- «Стратегия развития Усть-Лабинского района Краснодарского края до 2022 года».

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

После окончания школы перед выпускниками МБОУ СОШ № 11 станицы Кирпильской возникает вопрос: оставаться в родной станице или выбираться в город? Если возвращаться домой, то чем заниматься?

В Усть-Лабинском районе расположены 37 сельских населенных пунктов. В «Стратегии развития Усть-Лабинского района Краснодарского края до 2022 года», где говорится что «наибольшую долю в объеме отгруженных товаров,

выполненных работ и услуг в Усть-Лабинском районе имеет сельское хозяйство, составляет 37,09%. Эта отрасль района остро нуждается в притоке молодых, квалифицированных специалистов. Поэтому обучение в агроклассе поможет нашим ученикам не только вооружиться минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, как минимум успешно организовать и вести личное подсобное хозяйство, но и тем самым укреплять агробезопасность нашего Усть-Лабинского района, Кубани, России.

С чего начать? Как только мы узнали, что со следующего учебного года в школах Усть-Лабинского района будет запущена программа «Агрокласс», мы провели очередное анкетирование учащихся 9-х классов и их родителей, провели анализ и получили следующие результаты: из 46 выпускников 9-х классов планируют уйти из школы и продолжить обучение в колледжах, профессиональных училищах Краснодарского края 31 человек. Планируют обучаться в 10-м классе МБОУ СОШ № 11 и после 11-го класса поступить в высшие учебные заведения 15 человек. Они выбрали дальнейшее обучение в вузах г.Краснодара (11 человек) и других вузах страны (Москва, Санкт-Петербург, Рязань).

Для поступления в высшие учебные заведения учащимся предстоит сдавать экзамены по предметам: русский язык (15 ч.), математика (15 ч.), физика (3 ч.), информатика и ИКТ (2 ч.), биология (4 ч.), химия (4 ч.), история (2 ч.), обществознание (6 ч.).

Таким образом, в 2015-2016 учебном году в школе целесообразно организовать обучение в одном десятом классе. В связи с тем, что большинство учащихся выбрали для сдачи на экзаменах предметы естественнонаучного направления (физика, химия, биология, информатика и ИКТ), профиль 10 класса может быть агротехнический с профильными предметами: биология, химия, физика, информатика и ИКТ. Школа находится в сельской местности, и это поможет решить проблему с трудоустройством учащихся, остаться в Усть-Лабинском районе и заниматься предпринимательством или поступить на работу, связанную с агротехническими профессиями.

Мы изучили потребность в кадрах в Краснодарском крае и Усть-Лабинском районе на 2013-2022 годы и выяснили, что численность работников прогноза потребности в квалифицированных кадрах на 2013-2018 годы в целом по Краснодарскому краю в области сельского хозяйства составляет 24,1 тысячи человек, что составляет 8 % от всех видов экономической деятельности края, численность занятых в секторе «сельское хозяйство» Усть-Лабинского района составляет 21,46 тысяч челок (50%).

Был проведен анализ необходимых условий для реализации проекта в школе.

Организационные:

- школа имеет опыт инновационной деятельности (разработаны и внедрены проекты «Личностно-ориентированная модель профильного обучения школьников на основе индивидуальных учебных планов», «Применение новых информационных технологий в профильном обучении школьников», «Ландшафтно-декоративное оформление школьной территории», программа «Школа нового поколения», «Школа реальных дел» и др.). Учащиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ и проектов школьников («Лучшие люди Кубани», «Жемчужина Кубани», «Эврика, Юниор», «Эврика», «Я – исследователь», «Деловые люди Кубани» и др. Результативность участия приведена в таблице 1.

Итоги участия учащихся МБОУ СОШ № 11 в конкурсах научно-исследовательских работ, проектов

Название конференции, конкурса	К-во принявших участие	Результативность (победители и призеры)				
		школьный	муниципальный	зональный	региональный	всероссийский
«Эврика, Юниор»	5	2	-	-	-	-
ОЕНИ	12	4	-	-	-	-
«Я-исследователь»	12	7	5	-	-	-
«Эврика»	8	8	4	2	1	-
«Деловые люди Кубани»	1	1	1	-	-	1 уч.
«Человек в истории России»	2	2	-	-	-	2 уч.
«Лучшие люди Кубани»	1	1	1	-	-	-
«Жемчужина Кубани»	4	4	2	-	-	-
«Мой проект» (1-4 кл.)	26	23	-	-	-	-
«Мой проект» (5 кл.)	29	18	-	-	-	-
Итого:	94	70	13	2	1	-

Кадровые

В школе работает 45 педагогических работников, из них:

- имеют высшую категорию – 12 чел.
- имеют первую категорию – 18 чел.
- не имеют категории (соответствие занимаемой должности) – 15 чел.

Для работы в агроклассе планируется привлечь 7 педагогов.

Кадровое обеспечение агрокласса

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование, какое учреждение закончил, специальность по диплому	Категория, год аттестации
1.	Гутманова Алевтина Валерьевна	Директор школы	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, математика	Высшая,
2.	Федоренко Валентина Михайловна	Заместитель директора по УМР	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, филология	Высшая, 2010
3.	Бараненко Светлана Анатольевна	Учитель биологии	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, биология	Высшая, 2013
4.	Шувалова Елена Борисовна	Учитель химии	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, биология и химия	Высшая, 2014
5.	Усикова Стелла Викторовна	Учитель истории	Высшее, Кубанский государственный университет, история	Первая, 2011
6.	Новосельцев Олег Сергеевич	Учитель технологии		
7.	Воликова Лариса	Классный	Высшее, Армавирский	Первая, 2013

	Евгеньевна	руководитель	государственный пединститут, филология	
--	------------	--------------	--	--

Научно-методические

- 1.Создание аграрного класса в МБОУ СОШ № 11 – это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов и производителей Усть-Лабинского района, Краснодарского края: ООО Агрохолдинг «Кубань», АО «Нива», ГУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж», ГБУ СО Центр занятости населения Усть-Лабинского района.
- 2.Библиотека школы оснащена читальным местом, выходом в интернет, учебно-методической литературой.

Список учебно-методической литературы

- 1.Основы предпринимательской деятельности:Учебное пособие- Краснодар:КубГУ,2004-334с.- 25шт.
2. Казаков.А.Школьнику о рыночной экономике:Учебное пособие для старшеклассников.- М.:Общество «Знание»,1993.-196с.
3. Мартишин Е.и др.Азбука экономики: Учебное пособие.- Краснодар,2000.-108с.
4. Чичёв. Ю.Профессия- сельский механизатор:Книга для учащихся.- М.:Просвещение,1981.-95с.
5. Дмитриев.И.Школьнику о современной технике в растениеводстве:Пособие для учащихся.-М.:Просвещение,1982.-80с.

Материально-техническое обеспечение проекта

Реализацию программы агрокласса планируется проводить в кабинетах химии, биологии, технологии, кабинете ПДД, в библиотеке школы, а также на учебном участке. Материально-техническое обеспечение этих помещений представлено в таблице.

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование
1.	Кабинет химии	Проектор BenQ MP612C DLP800*600 (11010480661)

		<p>Автомат.раб.место (11010480662)</p> <p>Экран настен.рулон.155*155см Braun (11010631701)</p> <p>Прог.обесп.по химии(16шт) (11010631703)</p> <p>Система для голосования Minio Vote 24 Производитель Virtbal ink Corporation</p> <p>Лаб.диск Гломир моб. Лаболатория</p> <p>Документ камера</p> <p>Интерактивные учебные пособия в количестве 10 штук</p> <p>Химическое лабораторное оборудование</p>
2.	Кабинет биологии	<p>Биологическая микролаборатория – 3 шт.</p> <p>Лабораторный комплект по природоведению</p> <p>Набор гербариев, в том числе Гербарий «Культурные растения», Гербарий «Сельскохозяйственные растения России»</p> <p>Микроскоп школьный – 5 шт.</p> <p>Модель почки в разрезе</p> <p>Интерактивные учебные пособия: «Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растений», «Растение - живой организм», «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Введение в экологию»</p> <p>Микроскоп демонстрационный</p> <p>Комплекты и наборы микропрепаратов</p> <p>Интерактивные учебные пособия по биологии</p>
3.	Кабинет правил дорожного движения	<p>Альбом "Детям о Прав.Дор.Движ."(11010632132)</p> <p>Табл."Безопасн.на улиц. и дорог."(12т)(11010632133)</p> <p>Плакат."Знаки дорож.движ."(8плак)(11010632134)</p> <p>Плакат."Сигналы светофоров"(2шт)(11010632135)</p> <p>Стенд"Типич.ошиб.пешеходов" (11010632136)</p> <p>Стенды"Обязан.велосипедиста"(2шт)(11010632137)</p> <p>Стенды"Обязан.пешехода"(2шт)(11010632138)</p> <p>Доска маг.-маркер."Азб.дорож.движ."(11010632139)</p> <p>Мод.автомоб.с магнит.элемент.8шт(11010632140)</p> <p>Дорож.знаки для магнит.доски (11010632141)</p> <p>Светофоры,пешеход,велосипед,регул.(11010632142)</p>

		Доска ауд.ДА-32(з) 3-элементная(11010632143)
4.	Кабинет технологии	Конструктор ПервоРобот LEGO WEDO (4101360239) – 5 шт. Набор ресурсный для WeDo (4101360244) Станки: сверлильный, токарный, фрезерный, точильный; Электролобзик; Верстак по дереву – 5 шт.
5.	Библиотека	Читальное место, выход в интернет
6.	Учебный участок	1,9 га; расположен на территории школьного двора

Введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 11 муниципального образования Усть-Лабинский район является компонентом новой образовательной среды школы, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля обучения, будущей профессии. Кроме того, условия развития современной экономики, связанные с введением санкций против России на фоне украинского кризиса, требуют развития малого и среднего бизнеса. А так как в Краснодарском крае на первом месте находится развитие сельского хозяйства, то введение агрокласса в школе поможет нашим учащимся выбрать нужную профессию и не остаться без работы в условиях ослабления экономики страны.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Краснодарский край – аграрный регион. Подготовка квалифицированных кадров для работы в сельскохозяйственной отрасли – одна из важнейших задач Кубани. В Усть-Лабинском районе расположены 37 сельских населенных пунктов. В «Стратегии развития Усть-Лабинского района Краснодарского края до 2022 года», где говорится что «наибольшую долю в объеме отгруженных товаров, выполненных работ и услуг в Усть-Лабинском районе имеет сельское хозяйство, составляет 37,09%. Эта отрасль района остро нуждается в притоке молодых, квалифицированных специалистов. Поэтому обучение в агроклассе поможет нашим ученикам не только вооружиться минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, как

минимум успешно организовать и вести личное подсобное хозяйство, но и тем самым укреплять агробезопасность нашего Усть-Лабинского района, Кубани.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.

Цель проекта: создание условий для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс, направленный на практико-ориентированный подход к выбору учащимися будущей профессии.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия профильного обучения учащихся.

Гипотеза. Можно предположить, что организация учебного процесса в агроклассе поможет школьникам выбрать будущую профессию, связанную с сельским хозяйством, и получить основы этой профессии.

Задачи:

1. Формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин.
2. Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства.
3. Научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.
4. Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.
5. Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

В основу проекта агрокласса положены принципы:

- принцип личностно-ориентированного обучения;
- принцип профессиональной целесообразности определяет отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей избранной специальности, для формирования профессионально важных качеств, знаний и умений;

- принцип единства теории и практики. Теория, не опирающаяся на практику, оказывается бесплодной. Практика, не направляемая научной теорией, страдает стихийностью, отсутствием должной целеустремленности, малоэффективна. Поэтому при организации психолого-педагогических исследований очень важно исходить не только из достижений психолого-педагогической теории, но и из развития практики.

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Создание агрокласса в сельской школе поможет школьникам получить основы агробизнеса, сделать осознанный выбор будущей профессии.

6. Механизм реализации проекта.

6. Механизм реализации проекта.				
№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный. Май 2015года – август 2015 года.				
1	Анализ научно-педагогических, психологических, практических подходов к реализации проекта	1.Формирование нормативно-правовой базы, распорядительной документации об участии в эксперименте; создание педагогического и ученического модуля банков данных	май 2015г.	1.Создание информационного банка. 2.Составление плана и определение аспектов деятельности. Создание Координационного Совета.
2		2.Организация деятельности аналитической группы	май 2015г.	Составление плана работы.
3.		3.Изучение мотивационной сферы учащихся в области профильного обучения.	май 2015г.	Информационно-аналитические материалы по выбору будущей профессии и предметов профильного уровня.
4.		4.Разработка программ, составление календарно-тематического планирования	май 2015г.вгуст 2015г.	Предварительный вариант учебного плана. Внутреннее утверждение рабочих программ элективных курсов.
5.		5.Ремонт кабинета закупка оборудования	июнь-август 2015г.	Отремонтированный и оборудованный кабинет.
Этап 2. Опытно-экспериментальный. Сентябрь 2015года – май 2017 года				
1	Разработка технологий работы агрокласса.	Составление расписания профильного агрокласса.	август 2015г.	Расписание занятий профильного класса

2		Проведение элективных курсов по программе.	сентябрь 2015-май 2017г.г.	Повышение «сельскохозяйственной» грамотности учащихся 10 класса.
3		3.Организация экскурсий, практических занятий в ООО Агрохолдинг «Кубань»	сентябрь 2015	Приобретение практических основ профессии фермера, предпринимателя.
4		4.Мониторинг деятельности учителей и учащихся, хода реализации проекта	декабрь 2015г., декабрь 2016г., май 2016г., май 2017г.	Повышение познавательной активности школьников к предметам агротехнического профиля, осознанный выбор будущей профессии.
Этап 3. Завершающий. Май 2017года – июнь 2017 года				
1	Анализ и описание результатов проекта.	Изучение результатов опытно-экспериментального этапа проекта с использованием анкетирования, тестирования, опроса учащихся, родителей, учителей, деловых партнеров.	май-июнь 2017г.	Анализ опытно-экспериментальной работы.
2		Проведение научно-практической конференции по результатам проекта.	май 2017г.	Материалы конференции.
3	Проведение мероприятий по обобщению и распространению опыта работы.	3.Проведение районного практического семинара по работе агрокласса.	май 2017г.	Методическое пособие.

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры):

ООО Агрохолдинг «Кубань», АО «Нива», ГУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», ГБУ СО Центр занятости населения Усть-Лабинского района.

8. Объем выполненных работ составляет примерно 30%:

- проведен анализ организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических условий реализации проекта;
- проведено анкетирование учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения в 10 классе;

- сформирована нормативно-правовая база;
- составлен план работы агрокласса.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

№ п/п	Целевые показатели эффективности проекта	Критерии оценки
1.	Освоение обучающимися образовательных программ по профильным предметам и элективным курсам	не менее 70% учащихся учатся на «4» и «5»
2.	Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов	рост качества знаний (сравнительный анализ итогов успеваемости по полугодиям)
3.	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	100% обучающихся агрокласса
4.	Доля учащихся, участвующих в конкурсах проектов и исследовательских работ	100% обучающихся агрокласса
5.	Организация работы кабинета технологии и учебного участка, направленная на приобретение основ предпринимательской, фермерской деятельности	соответствие оборудования кабинета и участка требованиям СанПин, эстетичность оформления
6.	Качественный уровень мероприятий по организации профильного обучения (экскурсии, конкурсы, научно-практические конференции, практика и др.)	высокий, средний, низкий
7.	Доля выпускников, поступивших в КГАУ	80%

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Методы: метод тестирования, анализа, исследовательский метод, эмпирический (опытный) метод, метод проектов.

Диагностические методики: практическая профориентация (формы: профессиональные пробы, общение с успешными профессионалами); мониторинг (в ходе мониторинга отслеживается профессиональная карьера учащихся:

профильный класс – вуз по профилю – работа в сфере агробизнеса); «Фукуяма-тест» - метод диагностической оценки соответствия личности выбранной профессии (Е.Н.Жильцова, Н.Н.Нечаева).

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

1. Увеличение количества вновь созданных ИП и ФХ в сфере агробизнеса в муниципальном образовании Усть-Лабинский район.
2. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в Кубанский государственный аграрный университет, Пашковский сельскохозяйственный колледж.
3. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК Усть-Лабинского района.
4. Снижение социальной напряженности в муниципальном образовании Усть-Лабинский район.
5. Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнесподходом к сельскохозяйственному производству.

12. Перспективы развития инновации (проекта):

- развитие малого и семейного бизнеса по переработке с/х продукции;
- освоение элитных и новых агрокультур;
- установление связи с профессиональными учебными заведениями с целью расширения профилизации.

13. Новизна (инновационность).

Инновационность проекта заключена в объединении усилий педагогов и производителей Усть-Лабинского района, Краснодарского края: ООО Агрохолдинг «Кубань», АО «Нива», ГУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж», ГБУ СО Центр занятости населения Усть-Лабинского района.

14. Практическая значимость.

В результате реализации проекта учащиеся приобретут навыки работы в фермерском хозяйстве, получают основы профессии.

15. Вероятные риски:

- ограниченность финансирования;

- малое количество учащихся 10-го класса не позволяет организовать многопрофильность обучения;
- увлеченность профильными предметами может негативно отразиться на уровне обученности по предметам классического направления (русский язык, математика и др.).